

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷	عنوان درس: پرستاری سلامت جامعه- گروه های آسیب پذیر	تعداد واحد: ۱.۵	رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۱	نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه
<b>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول تکاپوشناسی (پویایی) گروه ها</b>					
<b>فعالیت های قبل از تدریس:</b>		<b>فعالیت های حین تدریس</b>			<b>فعالیت های بعد از تدریس</b>
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
- تعریف گروه - اهداف کار گروهی - فواید تشکیل گروه - انواع گروه (اولیه / ثانویه، کوچک/ بزرگ) - تقسیم بندی گروه - براساس اهداف - انواع گروه از نظر نوع و شرایط عضویت - گروه های باز و بسته و مشخصات آنها	۱- گروه را به بیان خود تعریف نماید.	شناختی	درک و فهم	-	<u>تعامل از طریق:</u>
	۲- اهداف کار گروهی را توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم	سخنرانی	✓ کلاس
	۳- فواید تشکیل گروه را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل	پرسش و پاسخ	✓ حضوری
	۴- انواع گروه را تعریف و نحوه تشکیل هر یک را شرح دهد.	شناختی	درک، تحلیل	ارائه Case	✓ سامانه
	۵- براساس اهداف مشخص شده، به طور صحیح گروه تشکیل دهد	شناختی	ترکیب	-	✓ سمالایو
	۶- تقسیم بندی گروه ها را بر اساس اهداف تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل	پروژه	✓ پیام رسان
	۷- انواع گروه از نظر نوع و شرایط عضویت را به بیان خود تعریف نماید.	شناختی	درک و فهم	محور و بحث در	✓ های مجازی
	۸- گروه های باز و بسته و مشخصات آنها را توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم	گروه های کوچک	✓ پیام کوتاه
	۹- مسائل اخلاقی در تشکیل گروه را مدنظر داشته باشد.	عاطفی	سازمان بندی کردن ارزش ها	روش تدریس	✓ ایمیل
	۱۰- به حفظ حرمت و کرامت اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) معتقد باشد.	عاطفی	تجزیه و تحلیل	حل مساله	
	۱۱- به اعتقادات فرهنگی اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری		
	۱۲- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	عاطفی	واکنش		
<b>منابع:</b>					
- Nies, MA. & McEwen, M. Community/Public Health Nursing, Elsevier Inc, 7th edition, 2018. - Stanhope, M & Lancaster J. Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community. Mosby, 10th edition, 2019. - Rector C & Stanley MJ. Community and Public Health Nursing. North American 10th Edition, 2021. - دانشون آر فورسایت ترجمه فیروزبخت م، قنادان م. پویایی گروه، تهران، نشر: رسا، ۱۴۰۱. - کتب و مجلات معتبر در ارتباط با پویایی گروه مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا					
<b>مدت جلسه: ۲ ساعت</b>		<b>تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۳</b>		<b>عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده</b>	

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸	عنوان درس: پرستاری سلامت جامعه- گروه های آسیب پذیر	تعداد واحد: ۱.۵	رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳	نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول تکاپوشناسی (پویایی) گروه ها								
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسيله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
- گروه های داوطلب و اجباری و مشخصات آنها - گروه های همسالان و مشخصات آنها - گروه های مباحثه، مناظره، اندیشه، خودی و بیگانه و مشخصات آنها - گروه های مباحثه، مناظره، اندیشه، خودی و بیگانه و مشخصات آنها - گروه های مرجع و عضویت را براساس مشخصات آنها مقایسه و تحلیل نماید. - نقش و عملکرد گروه ها را تحلیل نماید. - تداوم و پایداری گروه را شرح دهد. - ساختار گروه را تحلیل نماید. - تقسیم بندی ساختار گروه را شرح دهد. - ویژگی های گروه را توضیح دهد. - تاریخچه گروه را شرح دهد. - مسائل اخلاقی در تشکیل گروه را مدنظر داشته باشد. - به حفظ حرمت و کرامت اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) معتقد باشد. - به اعتقادات فرهنگی اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) احترام بگذارد. - در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	۱- مشخصات گروه های داوطلب و اجباری را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - ارائه - Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک - روش تدریس حل مساله	تعامل از طریق: ✓ کلاس حضوری ✓ سامانه سمالایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث - کلاسی	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس - گوئیز - بحث گروهی
	۲- گروه های همسالان و مشخصات آنها را شرح دهد.	شناختی	درک، تحلیل					
	۳- براساس اهداف مشخص شده، به طور صحیح گروه تشکیل دهد	شناختی	ترکیب					
	۴- گروه های مباحثه، مناظره، اندیشه، خودی و بیگانه را براساس مشخصات آنها مقایسه و تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۵- گروه های مرجع و عضویت را براساس مشخصات آنها مقایسه و تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۶- نقش و عملکرد گروه ها را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۷- تداوم و پایداری گروه را شرح دهد.	شناختی	درک، تحلیل					
	۸- ساختار گروه را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۹- تقسیم بندی ساختار گروه را شرح دهد.	شناختی	درک، تحلیل					
	۱۰- ویژگی های گروه را توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم					
	۱۱- تاریخچه گروه را شرح دهد.	شناختی	درک، تحلیل					
	۱۲- مسائل اخلاقی در تشکیل گروه را مدنظر داشته باشد.	عاطفی	سازمان بندی کردن ارزش ها					
	۱۳- به حفظ حرمت و کرامت اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) معتقد باشد.	عاطفی	تجزیه و تحلیل					
	۱۴- به اعتقادات فرهنگی اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری					
	۱۵- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	عاطفی	واکنش					
<b>منابع:</b>								
- Nies, MA. & McEwen, M. Community/Public Health Nursing, Elsevier Inc, 7th edition, 2018. - Stanhope, M & Lancaster J. Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community. Mosby, 10th edition, 2019. - Rector C & Stanley MJ. Community and Public Health Nursing. North American 10th Edition, 2021. - دانشون آر فورسایت ترجمه فیروزبخت م، قنادان م. پویایی گروه، تهران، نشر: رسا، ۱۴۰۱. - کتب و مجلات معتبر در ارتباط با پویایی گروه مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا								
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده	تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۳						

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹		عنوان درس: پرستاری سلامت جامعه- گروه های آسیب پذیر		تعداد واحد: ۱.۵		رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه	
<b>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول تکاپوشناسی (پویایی) گروه ها</b>											
<b>فعالیت های قبل از تدریس:</b>			<b>فعالیت های حین تدریس</b>						<b>فعالیت های بعد از تدریس</b>		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
-عضویت قابل تعریف گروه -آرمان و هدف مشترک در گروه -کنش و واکنش در گروه -استانداردها و هنجارهای گروه -همبستگی گروهی -اجزای فرآیند گروه -دینامیک-نیروی محرکه گروه -تعداد اعضا و روابط گروه -تعداد اعضا و روابط گروه -نیروهای موثر بر گروه -مراحل تکامل گروه -حالات مختلف تضاد و کشمکش در گروه -کشمکش سازنده، مخرب و وظایف رهبر در کشمکش	۱- عضویت قابل تعریف گروه را به بیان خود تعریف نماید.		شناختی		درک و فهم		تعامل از طریق: ✓ کلاس ✓ حضوری ✓ سامانه سمالابو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit -بحث کلاسی	۱۲۰ دقیقه	-سوالات تشریحی و چند گزینه ای -ارائه تکالیف -گنفرانس -کوئیز -بحث گروهی	
	۲- آرمان و هدف مشترک در گروه را توضیح دهد.		شناختی		درک و فهم						
	۳- کنش و واکنش در گروه را تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل						
	۴- استانداردها و هنجارهای گروه را شرح دهد.		شناختی		درک، تحلیل						
	۵- براساس اهداف مشخص شده، به طور صحیح گروه تشکیل دهد		شناختی		ترکیب						
	۶- همبستگی گروهی را تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل						
	۷- اجزای فرآیند گروه را مقایسه و تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل						
	۸- دینامیک-نیروی محرکه گروه را تجزیه و تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل						
	۹- تعداد اعضا و روابط گروه را تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل						
	۱۰- نیروهای موثر بر گروه و مراحل تکامل گروه را شرح دهد.		شناختی		درک و فهم						
	۱۱- حالات مختلف تضاد و کشمکش در گروه تجزیه و تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل						
	۱۲- انواع کشمکش و وظایف رهبر را در برابر آنها تحلیل و ارزشیابی نماید.		شناختی		ارزشیابی						
	۱۳- مسائل اخلاقی در تشکیل گروه را مدنظر داشته باشد.		عاطفی		سازمان بندی کردن ارزش ها						
	۱۴- به حفظ حرمت و کرامت اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) معتقد باشد.		عاطفی		تجزیه و تحلیل						
	۱۵- به اعتقادات فرهنگی اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) احترام بگذارد.		عاطفی		ارزش گذاری						
	۱۶- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		عاطفی		واکنش						
<b>منابع:</b>											
- Nies, MA. & McEwen, M. Community/Public Health Nursing, Elsevier Inc, 7th edition, 2018. - Stanhope, M & Lancaster J. Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community. Mosby, 10th edition, 2019. - Rector C & Stanley MJ. Community and Public Health Nursing. North American 10th Edition, 2021. -دانشون آر فورسایت ترجمه فیروزبخت م، قنادان م. پویایی گروه، تهران، نشر: رسا، ۱۴۰۱. - کتب و مجلات معتبر در ارتباط با پویایی گروه مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا											
<b>مدت جلسه: ۲ ساعت</b>		<b>عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده</b>				<b>تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۳</b>					

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: پرستاری سلامت جامعه- گروه های آسیب پذیر		تعداد واحد: ۱.۵		رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه																	
<b>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول تکاپوشناسی (پویایی) گروه ها</b>																											
<b>فعالیت های قبل از تدریس:</b>			<b>فعالیت های حین تدریس</b>					<b>فعالیت های بعد از تدریس</b>																			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی											
۱- مراحل تشکیل گروه (شکل گرفتن، هیجان یا طوفانی شدن، هنجارها، اجرا) را توضیح دهد. ۲- همبستگی گروهی را تحلیل نماید. ۳- گروه سنجی (جامعه سنجی) را شرح دهد. ۴- براساس اهداف مشخص شده، به طور صحیح گروه تشکیل دهد ۵- گروه فکری و علایم آن را تحلیل نماید. ۶- نحوه پیشگیری از گروه فکری را تحلیل نماید. ۷- تغییر در گروه را تجزیه و تحلیل نماید. ۸- مقاومت در برابر تغییر اعضای گروه را تحلیل نماید. ۹- شیوه های برطرف ساختن مقاومت های اولیه در گروه را شرح دهد. ۱۰- پنجره جوهری را تحلیل نماید. ۱۱- مسائل اخلاقی در تشکیل گروه را مدنظر داشته باشد. ۱۲- به حفظ حرمت و کرامت اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) معتقد باشد. ۱۳- به اعتقادات فرهنگی اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) احترام بگذارد. ۱۴- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی عاطفی عاطفی		درک و فهم تجزیه و تحلیل درک، تحلیل ترکیب تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل درک و فهم تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل ارزش گذاری واکنش		- سخنرانی پرسش و پاسخ ارائه Case - پروژه محور و بحث در گروههای کوچک روش تدریس حل مساله		تعامل از طریق: ✓ کلاس ✓ حضوری ✓ سامانه سمالابو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل		پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث کلاسی		۱۲۰ دقیقه		-سوالنات تشریحی و چند گزینه ای -ارائه تکالیف -کنفرانس -کوئیز -بحث گروهی													
																<b>منابع:</b>											
																مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده				تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۳				- Nies, MA. & McEwen, M. Community/Public Health Nursing, Elsevier Inc, 7th edition, 2018. - Stanhope, M & Lancaster J. Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community. Mosby, 10th edition, 2019. - Rector C & Stanley MJ. Community and Public Health Nursing. North American 10th Edition, 2021. -دانسون آر فورسایت ترجمه فیروزبخت م، قنادان م. پویایی گروه، تهران، نشر: رسا، ۱۴۰۱. - کتب و مجلات معتبر در ارتباط با پویایی گروه مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا	

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: پرستاری سلامت جامعه- گروه های آسیب پذیر		تعداد واحد: ۱.۵		رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه	
<b>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول تکاپوشناسی (پویایی) گروه ها</b>											
<b>فعالیت های قبل از تدریس:</b>			<b>فعالیت های حین تدریس</b>						<b>فعالیت های بعد از تدریس</b>		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
- نقش پرستار سلامت جامعه در گروه - تعامل پرستار با گروه ها - گروه فراگیرنده و نقش پرستار در آن - گروه خودبرنامه ریز و نقش پرستار در آن - گروه حمایت کننده و نقش پرستار در آن - نقش بازگشت به اجتماع و نقش پرستار در آن - گروه خودیار و نقش پرستار در آن - چهره شناسی افراد در گروه	۱- نقش پرستار سلامت جامعه در گروه را تحلیل نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل	-	تعامل از طریق: ✓ کلاس	پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث کلاسی	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس - کوئیز - بحث گروهی		
	۲- تعامل پرستار با گروه ها را توضیح دهد.		شناختی	درک و فهم	سخنرانی	✓ حضور					
	۳- گروه فراگیرنده و نقش پرستار در آن را تحلیل نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل	- پرسش و پاسخ	✓ سامانه					
	۴- گروه خودبرنامه ریز و نقش پرستار در آن را تحلیل نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل	- ارائه Case	✓ سمالابو					
	۵- گروه حمایت کننده و نقش پرستار در آن را تحلیل نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل	- پروژه	✓ پیام رسان					
	۶- گروه بازگشت به اجتماع و نقش پرستار در آن را تحلیل نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل	- محور و بحث در	✓ های مجازی					
	۷- گروه خودیار و نقش پرستار در آن را تحلیل نماید.		شناختی	ترکیب	محور و بحث در	✓ پیام کوتاه					
	۸- براساس اهداف مشخص شده، به طور صحیح گروه تشکیل دهد		شناختی	ترکیب	محور و بحث در	✓ ایمیل					
	۹- چهره شناسی افراد در گروه را انجام، چهره های مختلف را مقایسه و تحلیل نماید.		شناختی	درک، تجزیه و تحلیل	گروه های کوچک						
	۱۰- مسائل اخلاقی در تشکیل گروه را مدنظر داشته باشد.		عاطفی	سازمان بندی کردن ارزش ها	- روش تدریس حل مساله						
	۱۱- به حفظ حرمت و کرامت اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) معتقد باشد.		عاطفی	تجزیه و تحلیل							
	۱۲- به اعتقادات فرهنگی اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) احترام بگذارد.		عاطفی	ارزش گذاری							
	۱۳- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		عاطفی	واکنش							
<b>منابع:</b>											
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده				تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۳				- Nies, MA. & McEwen, M. Community/Public Health Nursing, Elsevier Inc, 7th edition, 2018. - Stanhope, M & Lancaster J. Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community. Mosby, 10th edition, 2019. - Rector C & Stanley MJ. Community and Public Health Nursing. North American 10th Edition, 2021. - دانشون آر فورسایت ترجمه فیروزبخت م، قنادان م. پویایی گروه، تهران، نشر: رسا، ۱۴۰۱. - کتب و مجلات معتبر در ارتباط با پویایی گروه مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا	

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۲		عنوان درس: پرستاری سلامت جامعه- گروه های آسیب پذیر		تعداد واحد: ۱.۵		رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه	
<b>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول تکاپوشناسی (پویایی) گروه ها</b>											
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس						فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		روش ها- رسانه- وسیله	
- اداره مذاکرات دسته جمعی		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:		شناختی		درک و فهم		سخنرانی		پاورپوینت -	
- جلسات بحث و مذاکره		۱- اداره مذاکرات دسته جمعی را به بیان خود شرح دهد.		شناختی		درک و فهم		پرسش و پاسخ		اپلیکیشن Snagit	
- هدایت و رهبری مذاکرات		۲- جلسات بحث و مذاکره و مشخصات آنها را توضیح دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل		ارائه Case		بحث	
- رهبر خوب		۳- نحوه هدایت و رهبری مذاکرات را تحلیل نماید.		شناختی		درک، تحلیل		- پروژه		کلاسی	
- مراحل اجرای روش بحث گروهی		۴- ویژگی های یک رهبر خوب را شرح دهد.		شناختی		ترکیب		محور و بحث در گروههای کوچک		پیام رسان	
- نقش رهبر در برنامه ریزی و آمادگی		۵- براساس اهداف مشخص شده، به طور صحیح گروه تشکیل دهد		شناختی		تجزیه و تحلیل		- روش تدریس حل مساله		پیام مجازی	
- نقش رهبر در برنامه ریزی و آمادگی		۶- نقش رهبر در برنامه ریزی و آمادگی را تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل		گروههای کوچک		پیام کوتاه	
- وظایف رهبر در بحث		۷- وظایف رهبر در بحث گروهی را تحلیل نماید.		شناختی		درک و فهم		روشن تدریس		ایمیل	
- نقش رهبر در برنامه ریزی و آمادگی		۸- مدیریت مطلوب گروه توسط رهبر را شرح دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل		- روش تدریس حل مساله		پیام رسان	
- وظایف رهبر در بحث گروهی		۹- وظایف رئیس، منشی، منشی تخته، ناظر و اعضای جلسه را با یکدیگر مقایسه نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل		- روش تدریس حل مساله		پیام رسان	
- مدیریت مطلوب گروه توسط رهبر		۱۰- نقش های سازنده، تبیینی و پردازنده در گروه را شرح داده و مورد نقد قرار دهد.		شناختی		ارزشیابی		- روش تدریس حل مساله		پیام رسان	
- وظایف رئیس جلسه		۱۱- مسائل اخلاقی در تشکیل گروه را مدنظر داشته باشد.		عاطفی		سازمان بندی کردن ارزش ها		- روش تدریس حل مساله		پیام رسان	
- وظایف منشی جلسه، منشی تخته، ناظر و اعضای جلسه		۱۲- به حفظ حرمت و کرامت اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) معتقد باشد.		عاطفی		تجزیه و تحلیل		- روش تدریس حل مساله		پیام رسان	
- نقش های سازنده، تبیینی و پردازنده در گروه		۱۳- به اعتقادات فرهنگی اعضای گروه (افراد آسیب پذیر) احترام بگذارد.		عاطفی		ارزش گذاری		- روش تدریس حل مساله		پیام رسان	
منابع:		۱۴- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		عاطفی		واکنش		- روش تدریس حل مساله		پیام رسان	
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده		تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۳		- Nies, MA. & McEwen, M. Community/Public Health Nursing, Elsevier Inc, 7th edition, 2018.		- Stanhope, M & Lancaster J. Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community. Mosby, 10th edition, 2019.		- Rector C & Stanley MJ. Community and Public Health Nursing. North American 10th Edition, 2021.	
-دانشون آر فورسایت ترجمه فیروزبخت م، قنادان م. پویایی گروه، تهران، نشر: رسا، ۱۴۰۱. - کتب و مجلات معتبر در ارتباط با پویایی گروه مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا											